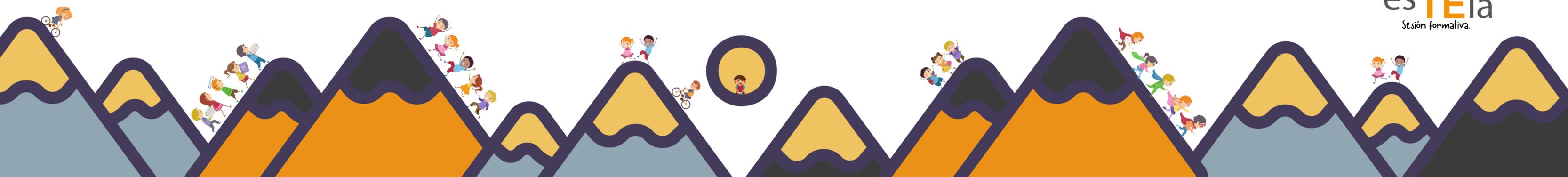
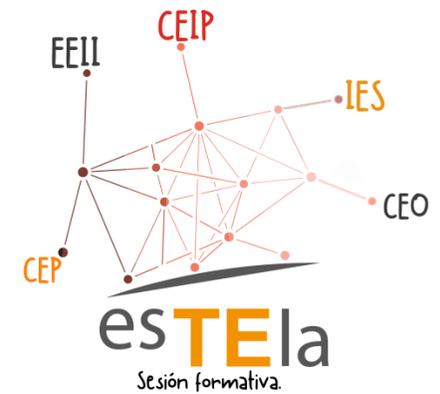


Docencia esTEla compartida.



Bienvenidas

Bienvenidos



Despedida.

12

1 Bienvenida.

11 Actividad de cierre.

2 Justificación.

10 Experiencia docente 2.

índice

3 Concepto y ventajas de la DC.

9 DC y Transición.

4 Tipos de colaboración en DC.

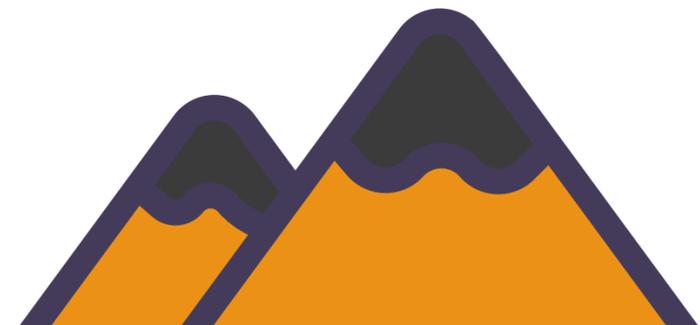
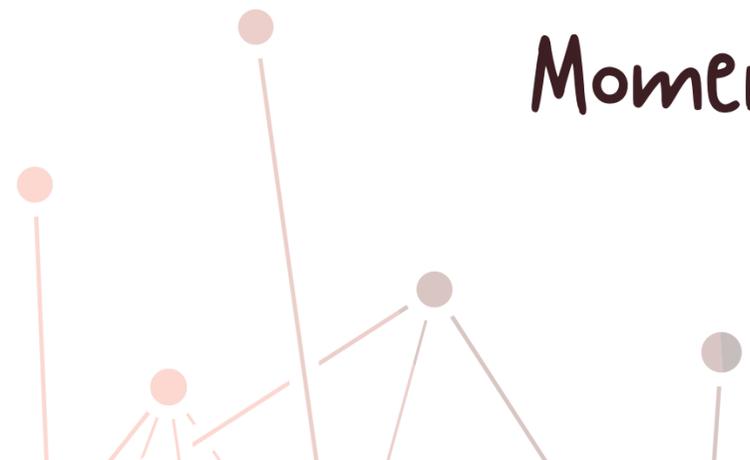
8 Diseño de actividades.

5 Experiencia docente 1.

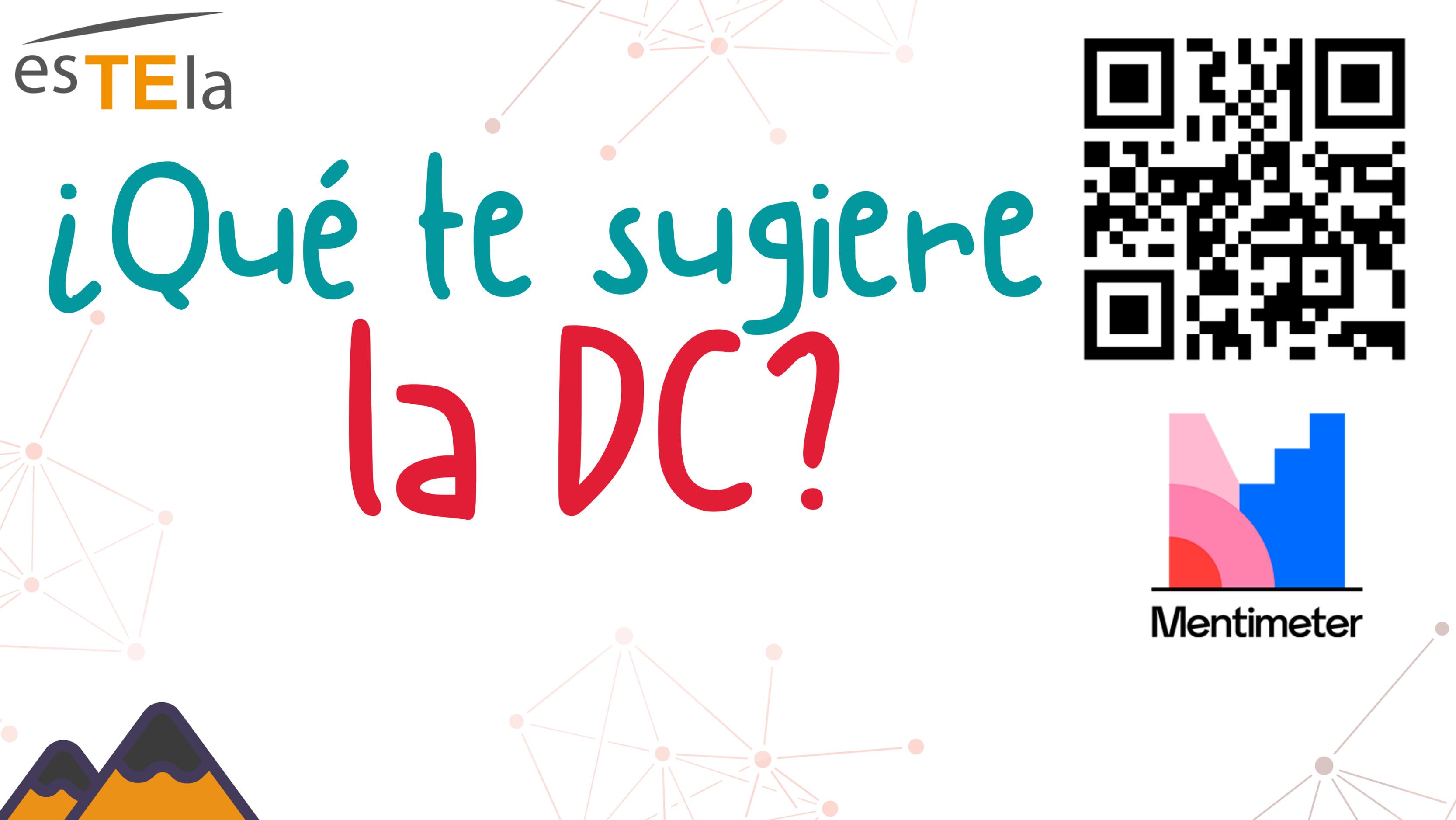
7 Momentos en DC.

6

Recreo.



¿Qué te sugiere la DCC?



¿Por qué
es importante
esta formación?



Concepto Docencia compartida.

Trabajo Colaborativo.



Medida de atención.

Mecanismo de formación.



Ventajas en los docentes.

esTEla

3 Concepto y ventajas de la DC.

Puntos de vista diversos.

Decisiones conjuntas.

Responsabilidades compartidas.

Nuevos roles.

Eficacia.



3 Concepto y ventajas de la DC.

Ventajas en el
alumnado.

Convivencia.

Mejora de la atención.

~~Segregación.~~

Estabilidad.

Autonomía.



3 Concepto y ventajas de la DC.

Ventajas en el centro.

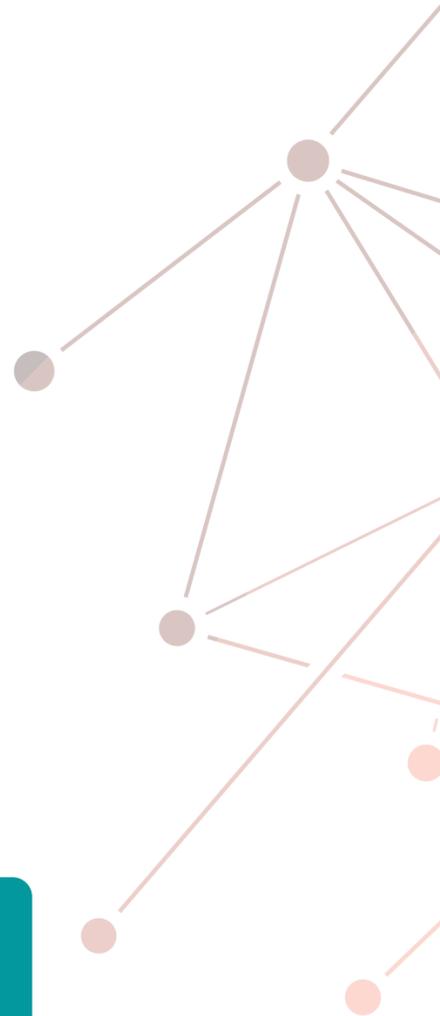
Formación entre docentes.

Mejora la atención.

Red de
acompañamiento.

Cultura
colaborativa.

Coordinación entre nivel
de transición.

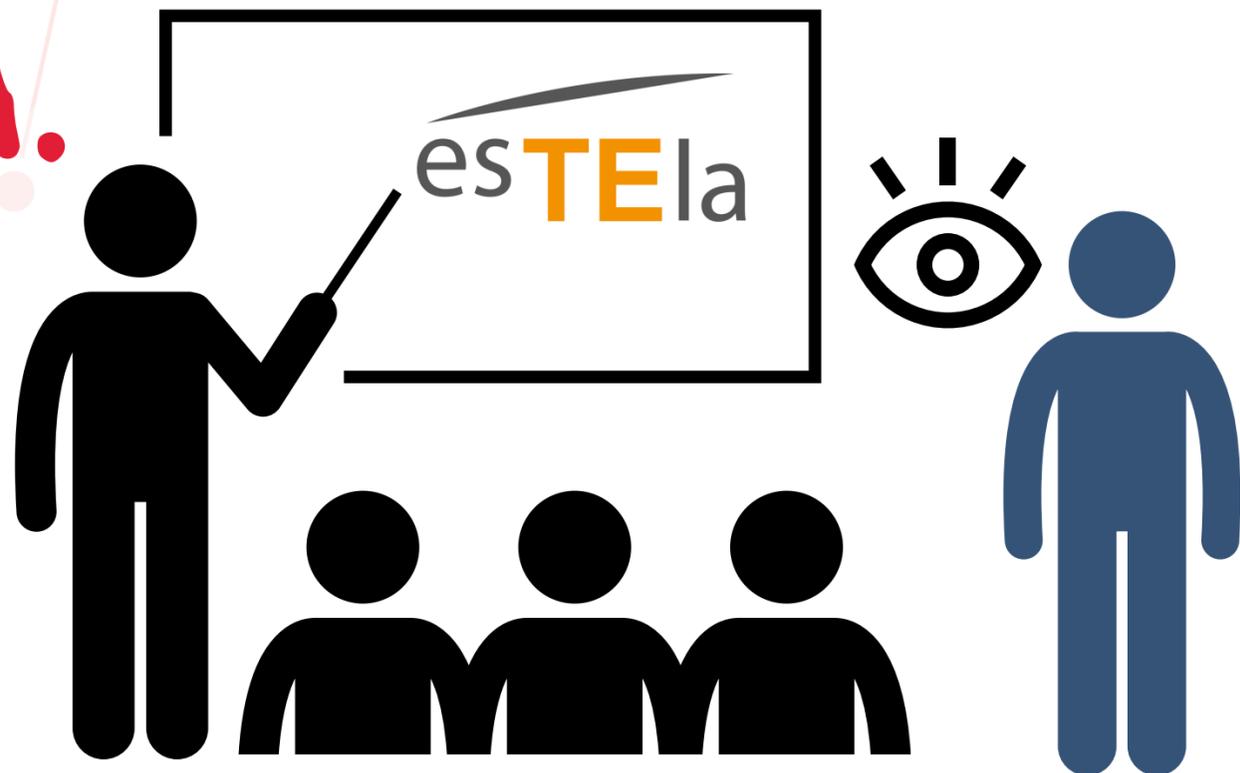


Tipos de Docencia Compartida.

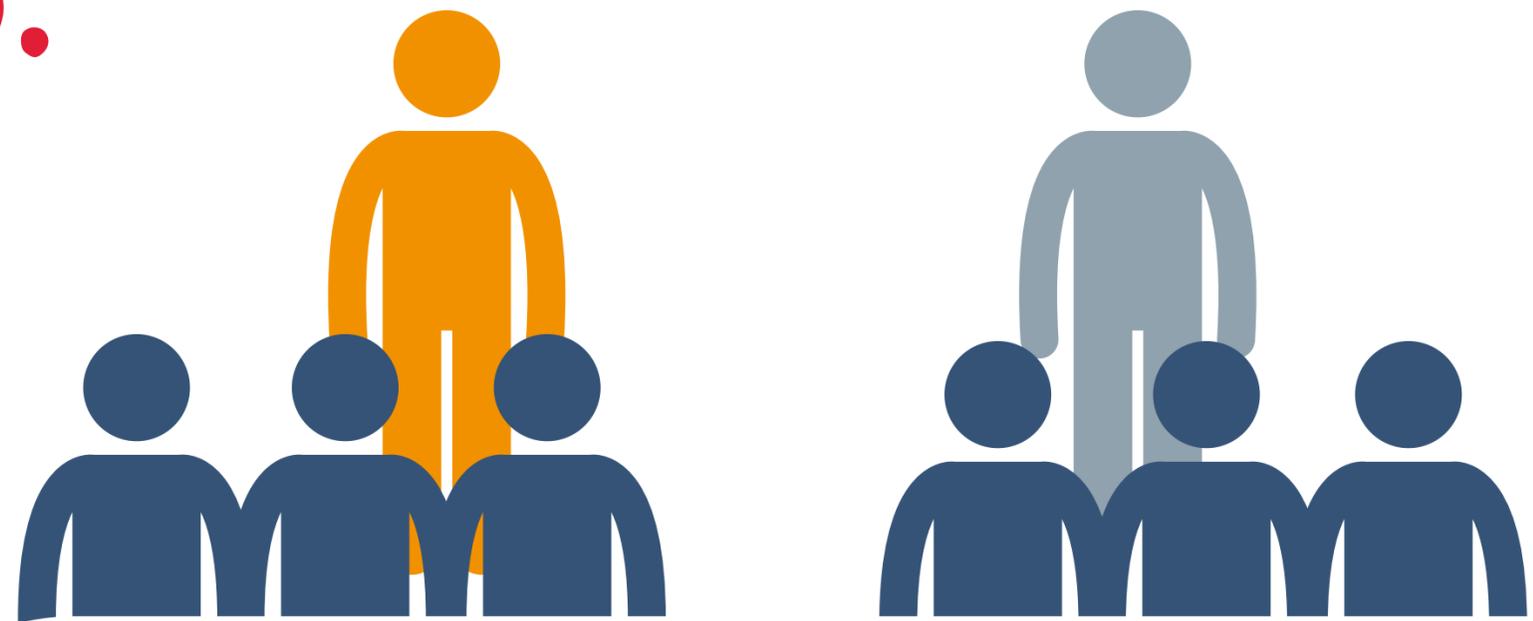


Dos docentes con diferente liderazgo.

A.



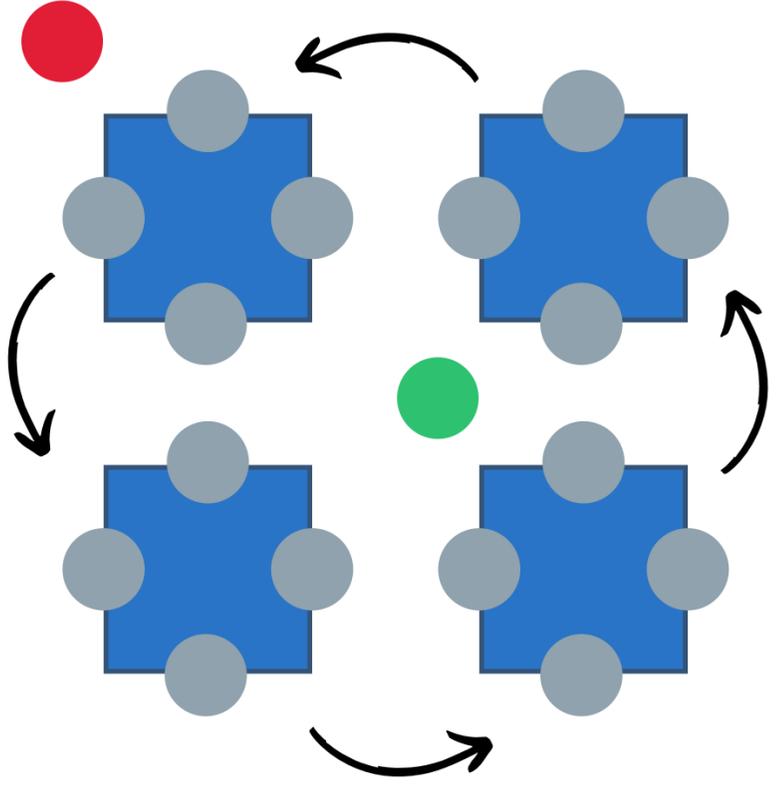
B.



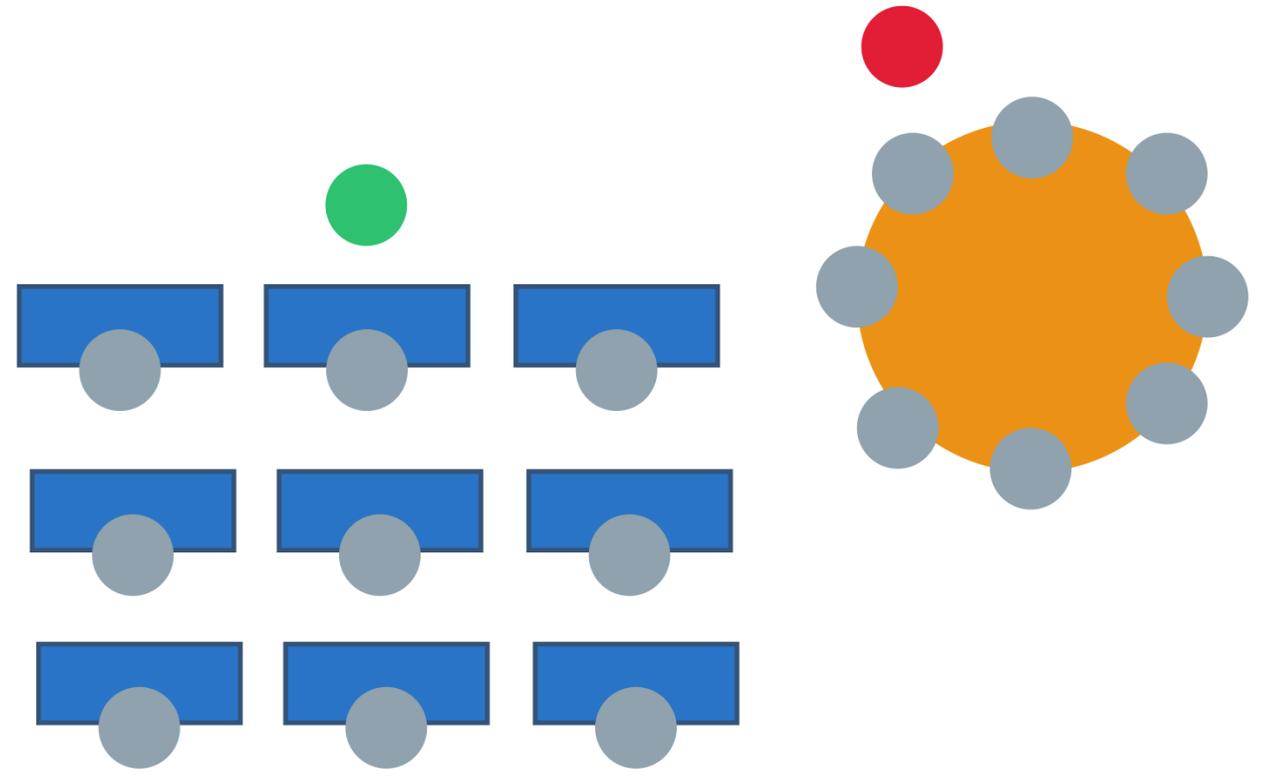
4 Tipos de colaboración en DC.

Dos docentes con mismo liderazgo.

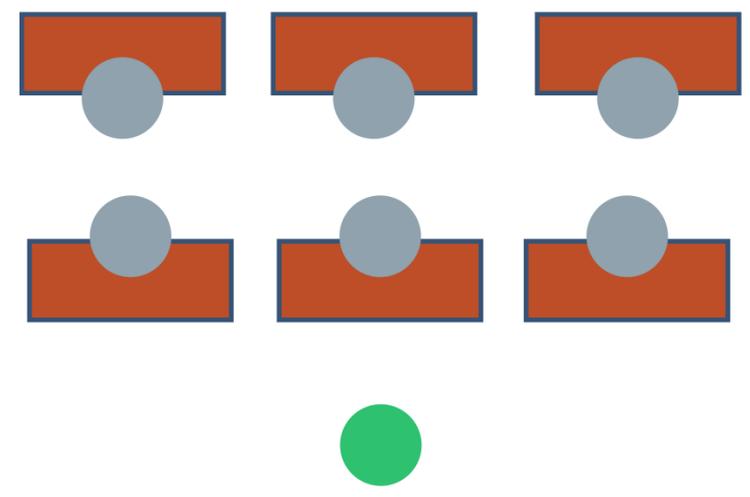
A.



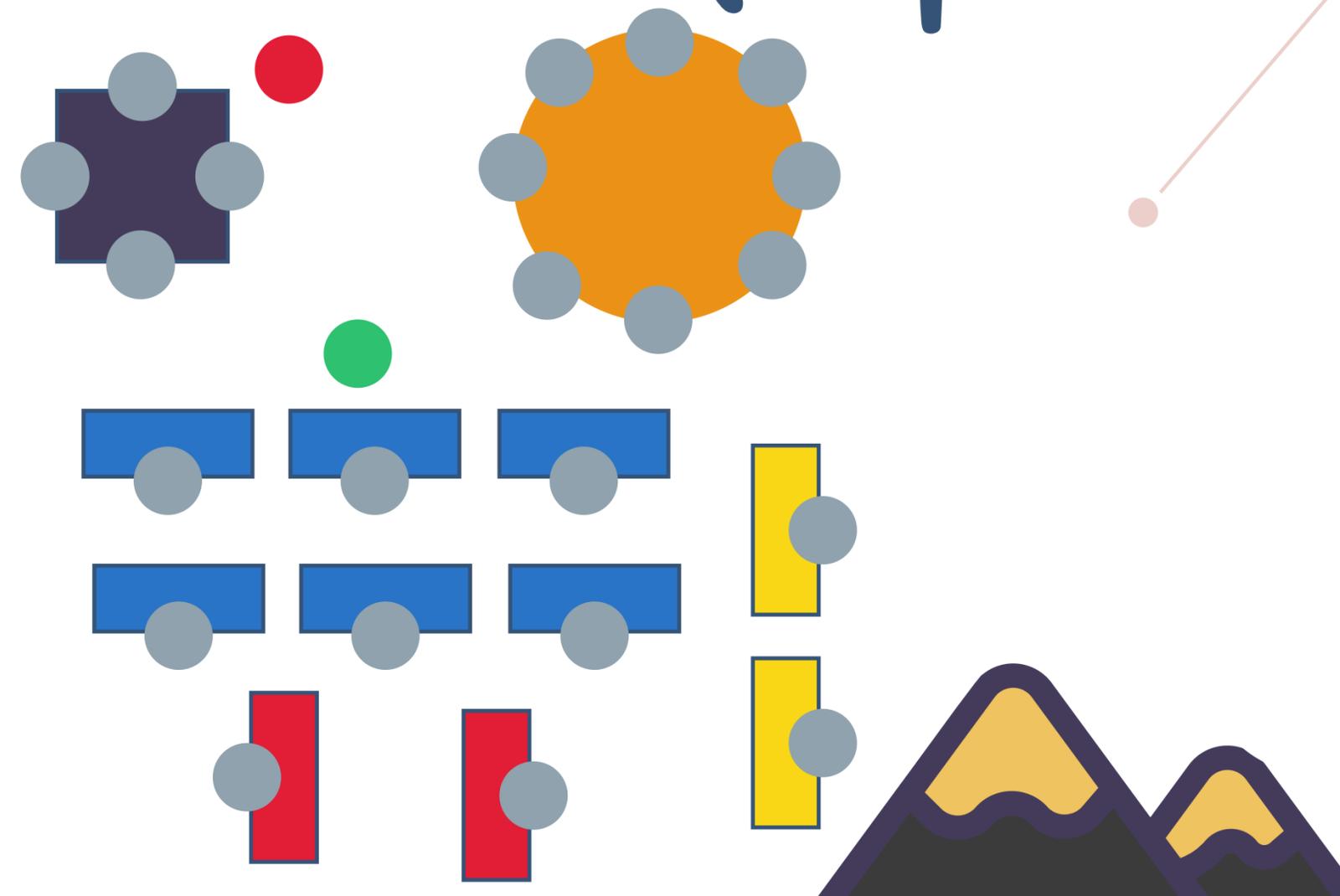
B.



C.



Dos docentes trabajando en equipo.



5 Experiencia docente 1.



Experiencia

Maria Vicenta Afonso Mederos

docente



CEIP Santa Cruz de California.

6 Recreo.

esTEla



Volvemos en
15 minutos.



Momentos de la DC

7 Momentos en DC.

Antes



Durante



Después



Momentos de la DC

7 Momentos en DC.

Antes

Durante

Después



Coordinación	Antes	Durante	Después
	<p>¿Cuántas veces y en qué horario nos coordinaremos?</p> <p>¿Sobre qué aspectos centraremos las reuniones?</p>	<p>¿Las reuniones de coordinación son útiles?</p> <p>¿Tenemos el tiempo necesario para discutir la planificación, el progreso y los problemas?</p>	<p>¿Nos hemos reunido y hemos tenido el tiempo que ha sido necesario para hacer el seguimiento de nuestro trabajo?</p> <p>¿Hemos hablado de todos los temas importantes?</p>

* Fuente: Durán y Miquel, 2003.

Antes

Durante

Después

Momentos

de la

DC

*
Funciones y
necesidades

¿Nos hemos reunido y hemos tenido el tiempo que ha sido necesario para hacer el seguimiento de nuestro trabajo?

¿Hemos hablado de todos los temas importantes?

¿Las funciones de cada profesor son las adecuadas?
¿Vamos ajustando la planificación a las necesidades del día a día?

¿Nos damos apoyo mutuo?

¿Estamos dando el mismo mensaje al alumnado (sobre la disciplina, las normas de trabajo, los objetivos básicos, etc.)?

¿Todos los alumnos reciben la ayuda que les hace falta?

¿Las funciones planificadas para cada uno han sido las adecuadas?

¿Hemos ajustado la planificación inicial a las necesidades que iban surgiendo?

¿Nos hemos dado apoyo mutuo?

¿Los cambios introducidos han mejorado el trabajo en el aula?

Momentos de la DC

7 Momentos en DC.

Antes

Durante

Después



	Antes	Durante	Después
Evaluación	<p>¿Qué aspectos tendremos en cuenta para valorar el progreso del alumnado?</p> <p>¿Qué aspectos tendremos en cuenta para valorar nuestro trabajo conjunto?</p>	<p>¿Todos los alumnos del aula van progresando?</p> <p>¿Trabajamos a gusto?</p> <p>¿Qué cambios deberíamos introducir?</p> <p>¿Cómo podemos llevar a la práctica las mejoras identificadas?</p>	<p>¿Todos los alumnos del aula han podido progresar?</p> <p>¿El trabajo conjunto nos ha proporcionado nuevas ideas y recursos?</p> <p>¿En situaciones futuras, qué cambiaríamos?</p>

* Fuente: Durán y Miquel, 2003.

Diseño de Actividades



8 Diseño de actividades.

Actividades

Algunas características.

Que favorezcan la reflexión.

Centrada en el alumnado.

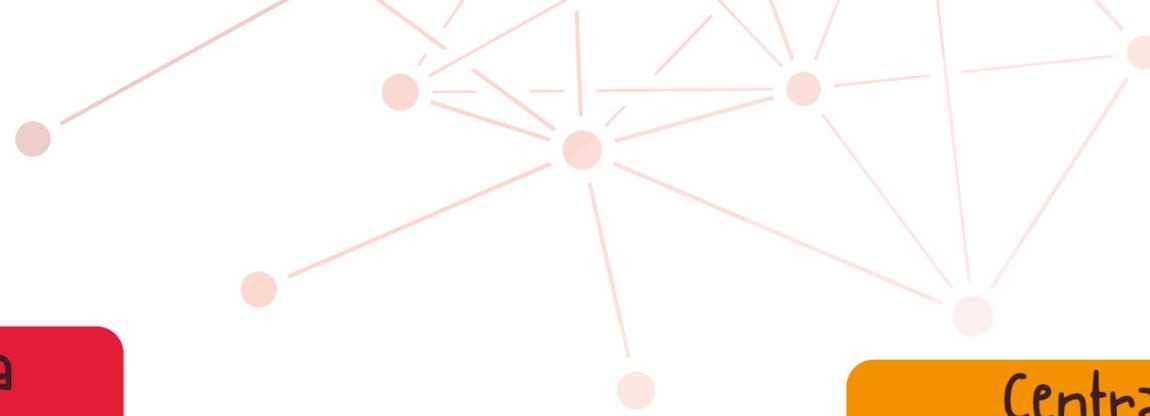
Evaluables.

Información diversificada.

Diferentes niveles de logro.

Variedad de interacción.

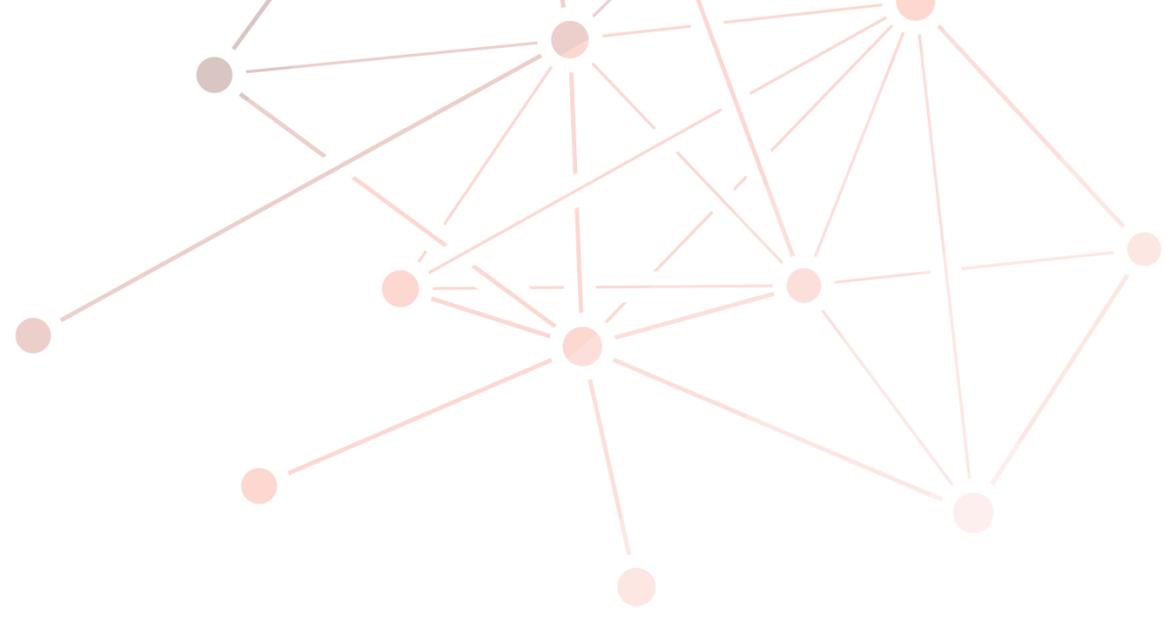
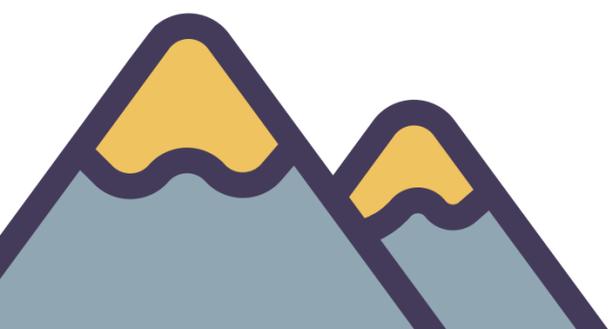
Flexibles.



DC y transición



Cambio



Transición

Contexto.

Espacios.

Materias.



Educación Infantil

Educación Primaria

Educación Secundaria Obligatoria

Horarios.

Profesorado.



9 DC y Transición.



Detectar
necesidades.

Atención a la
diversidad.

Identificar qué
cambios perciben.

Desarrollo
emocional.

Conocer la percepción del
alumnado de la transición.

Mejora escucha
al alumnado.

Conocer qué creen
importante.



10

Experiencia docente 2.

esTEla

Experiencia

Juani Manzanares y Helia Barrera.

docente



CEO Antigua.

¿Qué

NO es
la DDC?

esTEla



Mentimeter



esTEla

Hasta
Pronto



esTEla

Contactos.



programaestela.educacion@gobiernodecanarias.org



Tenerife:

922 475 203

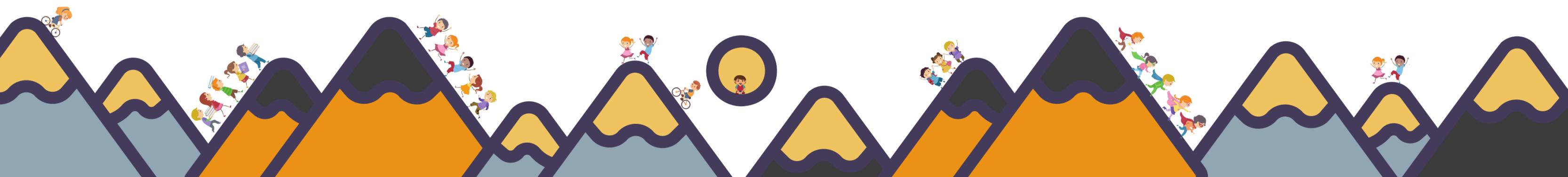
922 423 600

922 423 767

Gran Canaria:

928 455 474

928 455 727





esTEla

esTEla



Área de Infantil y Primaria.